

во-первых, на основе тщательного анализа и обсуждения соответствующей информации СМИ о совершенных покушениях на сотрудников и членов их семей;

во-вторых, на основе ассоциированного переживания своего личного опыта в данном аспекте и «проработки» его с учетом приобретенных навыков;

в-третьих, путем моделирования вероятных ситуаций риска применительно к настоящим условиям жизнедеятельности своей и членов своей семьи;

в-четвертых, путем коллективной работы над совершенствованием навыков непосредственно в период выполнения функций повседневной служебно-боевой деятельности, как это было изложено несколько ранее;

в-пятых, наиболее важным для совершенствования навыков является тщательный коллективный разбор каждого случая покушения на жизнь, честь и достоинство сотрудников и членов их семей с последующими выводами о необходимой коррекции навыков. Существенным в этом плане является накопление материалов такого

обсуждения для размножения их в виде памятки для каждого сотрудника и отдельно для членов его семьи дифференцированно: для детей, жены, пожилых родителей.

Таким образом, приведенные выше материалы не претендуют на роль конкретной методической разработки по формированию навыков, т.к. это было бы некорректным с точки зрения игнорирования конкретных условий жизни каждого отдельного сотрудника, специфики его служебной деятельности, возраста, физической и психологической подготовленности, уровня интеллекта, менталитета, темперамента и семейного положения. Однако данный материал может быть полезным в совершенствовании навыков устойчивости к ситуации риска у сотрудников правоохранительных органов в повседневной служебной деятельности. Чтобы навыки работали на пользу сотрудника полиции как при выполнении служебных задач, так во внеслужебное время необходимо постоянно их совершенствовать и находить другие способы формирования навыков в ситуации риска.

*Титова О.И.,*

кандидат психологических наук, доцент  
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

### **Личностно-профессиональное развитие курсанта в период обучения в правоохранительном вузе**

В период обучения в вузе курсант, слушатель должен решать определенные задачи своего возраста, личностного развития на данном возрастном этапе, чтобы стать благополучным гражданином своей страны и тем самым вносить вклад в улучшение жизни в обществе, частью которого он является. Вместе с тем в период обучения в ведомственном правоохранительном вузе обучающиеся существенную часть своего времени проводят в стенах учебного заведения, осуществляя учебную и внеучебную деятельность, а также служебные обязанности, предусмотренные для

курсанта. Соответственно, образовательный процесс, учебный процесс становятся на этот период основным пространством развития личности обучающегося – формирования его ценностно-мотивационной сферы, качеств личности, приоритетов образа жизни и др.<sup>1</sup> В то же время в системе высшего образования в последние полтора-два десятилетия наблюдался выраженный акцент в пользу профессионального развития личности, что соответствует интересам работодателя в узком смысле этого слова и только отчасти соответствует интересам общества, в которое должен социализи-

<sup>1</sup> Шинкевич В.Е. Оценка акме-потенциала обучающихся в условиях организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода: на материалах социологического исследования // Вестник Красноярского университета МВД России. 2019. № 2 (44). С. 104-109.

роваться молодой человек после окончания вуза, заняв в нем достойное место как личность и как гражданин своей страны.

В силу того, что ведущая деятельность в юношеском возрасте – учебно-профессиональная, соответственно, целенаправленное приращение нового в личностных качествах, в мировоззрении, в социальном поведении молодого человека происходит в рамках освоения профессии – в ходе проведения занятий и при реализации других видов учебной работы. Развитие гуманитарных, нравственных и патриотических качеств у учащейся молодежи является одним из центральных вопросов в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (до 2025 г.), определяя воспитательные задачи в высшей школе.

Гуманитарная составляющая подготовки в вузе связана с формированием у будущих профессионалов нравственных, патриотических и иных личностных качеств, обеспечивающих готовность молодого человека жить и работать в социуме для достижения и поддержания благополучия общества<sup>1</sup>. Среди качеств, составляющих личностную основу профессионала, выделяют характеристики разного уровня, в том числе на общечеловеческом уровне – чувство долга, ответственность, обязательность, справедливость, надежность, доброжелательность, толерантность, любовь к Родине, содействие прогрессивному развитию.

Пребывая в обществе, личность оценивает результативность, эффективность проявления своей активности, уровень социального мышления, возможности и способности ощущения, восприятия, познания и осознания себя, имеющихся трудностей и социальных противоречий, уровень своей субъектности. Среди личностных характеристик, универсально значимых для подавляющего большинства профессий в современном обществе, мы выделяем коммуникативные качества личности<sup>2</sup>, жизнестой-

кость или жизнеспособность и толерантность к неопределенности. В контексте развития личностно-профессиональных качеств на этапе обучения обсуждаются результаты изучения толерантности к неопределенности у курсантов и слушателей правоохранительного вуза.

Профессионально-служебная деятельность сотрудников полиции относится к числу тех, в которых значимость толерантности к неопределенности в определении результативности деятельности имеет неоднозначный характер. С одной стороны, высокий уровень регламентированности деятельности правовыми нормами и служебными приказами и распоряжениями, с другой – высокий уровень изменчивости ситуаций профессиональной деятельности в силу вариативности поведения правонарушителей, в силу влияния человеческого фактора – изменчивости поведения и намерений конкретных людей, способных искажать и фальсифицировать информацию, с которыми сотрудник полиции взаимодействует при выполнении профессионально-служебных задач. Источником неопределенности могут выступать риски служебной деятельности, необходимость прогнозировать ход развития ситуации, при этом точность принимаемого личностью решения положительно связана с проявлением ею персональности, осмысленности и ориентации на процесс.

В процессе изучения личностно-профессиональных<sup>3</sup> качеств обучающихся в высшем учебном заведении мы понимаем под толерантностью к неопределенности характеристику личности, выражающуюся в способности человека выносить неопределенность и тревогу относительно негарантированного и непредсказуемого будущего, в готовности принимать неопределенность как норму жизни, в готовности творчески преобразовывать окружающую действительность в субъективную определенность.

<sup>1</sup> Шинкевич В.Е., Маслодудова Н.В., Шерстяных А.С. Выраженность феномена патриотизма в курсантской среде Сибирского юридического института МВД России // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2017. № 3 (28).

<sup>2</sup> Подр.: Титова О.И. Толерантность к неопределенности как фактор отношения к деловому взаимодействию в контексте развития общекультурных компетенций студентов вуза // Сибирский психологический журнал. 2018. № 68. С. 131-142.

<sup>3</sup> Личностно-профессиональные качества и возможности их развития в период обучения в вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2019. № 4(50). С. 143-150.

В эмпирическом исследовании приняли участие курсанты и слушатели правоохранительного вуза (N=78). Для сбора данных использовались методика определения толерантности к неопределенности (С. Баднер).

Анализ эмпирических данных показал, что 24% сотрудников полиции из числа курсантов и слушателей имеют низкий уровень толерантности к неопределенности, что указывает на склонность воспринимать необычные и сложные ситуации скорее как угрожающие, чем дающие новые возможности. Недостаток информации или ее двусмысленность доставляют им дискомфорт. Средние значения по шкале толерантности к неопределенности характерны для 73% опрошенных. Высокий уровень толерантности к неопределенности свойственен 3% опрошенных курсантов и слушателей. Эти сотрудники могут чувствовать себя относительно комфортно даже в ситуации с высоким уровнем изменчивости, способны продуктивно действовать в незнакомой обстановке и при недостатке информации берут на себя ответственность, способны принимать решения без долгих сомнений и боязни неудачи, в непривычной ситуации видят возможность развития и проявления своих способностей и навыков.

Отдельные компоненты толерантности к неопределенности представлены у курсантов и слушателей следующим образом: новизна как компонент толерантности к неопределенности – 12% сотрудников имеют высокий уровень, 12% – низкий уровень, 76% – средний уровень; сложность как компонент толерантности к неопределенности – 3% сотрудников имеют высокий уровень, 33% – низкий уровень, 64% – средний уровень; неразрешимость как компонент толерантности к неопределенности – 5% сотрудников имеют высокий уровень, 31% – низкий уровень, 64% – средний уровень.

Таким образом, подавляющее большинство курсантов и слушателей правоохранительного вуза характеризуются средним и низким уровнем толерантности к неопределенности. Наибольшую интолерантность (нетерпимость) у сотрудников вызывают сложность и неразрешимость задачи.

На этапе вузовского обучения основным форматом развития личности высту-

пают учебные занятия и внеучебная деятельность, но именно учебные занятия, осваиваемые дисциплины в силу их преобладания становятся основным пространством, создающим воспитательную среду для личности студента, курсанта, слушателя, определяющим воспитательный потенциал этого этапа жизни молодого человека. В качестве мер, обеспечивающих возможности развития личностно-профессиональных качеств курсантов и слушателей на этапе обучения в вузе, мы считаем целесообразными следующие направления и формы, обладающие значительным воспитательным, развивающим потенциалом.

Учебные занятия должны предусматривать освоение обучающимися разнообразных ролевых моделей поведения, например: роль «преподавателя»-модератора темы на семинаре, ведущего ее изучение; роли, связанные с защитой работы обучающегося; роль эксперта в оценке работы другого, роль фасилитатора в обсуждении, а также роли гражданина со своими индивидуальными интересами в рамках моделирования действий сотрудников органов внутренних дел, создание коллективных продуктов учебной деятельности (например, совместный отчет о выполнении учебного задания с распределением ролей по его подготовке). Это способствует формированию личностных, социально-психологических аспектов профессиональной компетентности, обогащению ролевых моделей для целей профессиональной и управленческой деятельности сотрудника ОВД, а также глубине понимания ценностных ориентиров поведения граждан общества.

Включение в процесс профессиональной подготовки (например, в число факультативных дисциплин или дисциплин гуманитарного цикла, возможно, в формате электронных курсов ЭИОС вуза) курсов в области профессиональной акмеологии, обеспечивающих личностное развитие обучающегося посредством содействия профессиональному самоопределению, саморазвитию и самосовершенствованию. Это способствует осознанию обучающимися своего потенциала в реализации жизненно и профессионально значимых целей в процессе обучения, поддерживает оценку правильности сделанного курсантами и слуша-

телями профессионального выбора и пр., мотивирует к достижению профессиональных целей и личных планов обучающихся; помогает обучающимся в условиях коллективного образовательного процесса поддерживать собственную индивидуальность, развивать целеполагание и планирование.

В процессе освоения дисциплин учебного плана реализовывать контекстное обучение, способствующее формированию системы профессиональных и личностных смыслов курсанта и слушателя путем систематической деятельности на базе социально-значимых учреждений, задачи которых смежны с задачами деятельности органов внутренних дел (например, для реализации мероприятий профилактической работы и правового воспитания детей и подростков, для участия в проектах с привлечением молодежных инициатив). Это способствует приобретению более богатого социального опыта за счет активной деятельности самих обучающихся, пониманию задач и проблем региона, взаимопониманию с окружающими людьми, выработке личностной позиции относительно социально-правовых проблем, смежных с профессиональной деятельностью сотрудника органов внутренних дел, готовности к межведомственному сотрудничеству. Анало-

гичная деятельность в вузах МВД осуществляется, но имеет очень избирательный и нерегулярный характер, например в рамках волонтерской деятельности.

Также реализации воспитательного потенциала дисциплин профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел способствует включение в число образовательных результатов личностных качеств и умений в области социального взаимодействия. Например, таких как развитие толерантности, в том числе этнокультурной толерантности и такта, этнокультурной компетентности личности; овладение приемами эффективного запоминания и наблюдательности, работы с информацией – поиск, анализ, визуализация; развитие стрессоустойчивости и способности к саморегуляции; умений в сфере планирования времени и самоорганизации. Это, безусловно, не полный перечень личностных компетенций, востребованных в современном обществе, но это то, что создаст основу для способности к обучению, широкого профиля профессиональной компетентности сотрудника, обеспечит его готовность к изменениям в содержании и условиях деятельности, динамика которых в современном обществе весьма высока.

*Кузнецов М.И.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Академия ФСИН России (г. Рязань)

*Лузгин С.А.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Академия ФСИН России (г. Рязань)

### **О развитии волонтерской деятельности в образовательных организациях, осуществляющих профессиональную подготовку сотрудников для правоохранительных органов**

Волонтерство, или волонтерская деятельность (от лат. «voluntarius» – добровольно), – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общест-

венности без расчета на денежное вознаграждение. Добровольцами являются физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ (добровольческой деятельности), оказания услуг нуждающимся. Такой безвозмездный труд является разновидностью филантропии (бескорыст-